

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 19 сентября 2018 г.



Утверждаю
директор ГАУДО ОЦДТТБДД
Ю.В. Борисова
приказ № 221/Т от 28 сентября 2018

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения»

г. Кемерово 2018

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
Государственного автономного учреждения дополнительного образования
«Областной центр детского (юношеского) технического творчества и
безопасности дорожного движения»

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения стартового контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГАУДО ОЦДТБДД. Положение утверждается приказом директора.

1. Общие положения

1.1. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.2. Цель аттестации - выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи аттестации:

1.3.1. Определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

1.3.2. Анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;

1.3.3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

1.3.4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

1.3.5. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

1.4. Виды аттестации:

1.4.1. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) дополнительной общеразвивающей программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации:

1.6.1. учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков, компетенций;

1.6.2. воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

1.6.3. развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

1.6.4. коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

1.6.5. социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности.

1.7.1. Содержанием аттестации является промежуточный контроль - содержание дополнительной общеразвивающей программы определенного года обучения и всей образовательной программы в целом.

1.7.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, спектакль, итоговое занятие, экзамен, доклад, полевая практика, поход.

1.7.3. Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

1.8. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

1.9. Критериями оценки результативности по дополнительной общеразвивающей программы обучающихся так же являются:

1.9.1. критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

1.9.2. критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

1.9.3. критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2. Организация процесса аттестации

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся ГАУДО ОЦДТТБДД проводится по итогам первого полугодия (декабрь), по итогам учебного года (апрель, май) и по окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы.

- 2.2. Не менее чем за месяц до проведения промежуточной аттестации педагог дополнительного образования должен представить администрации ГАУДО ОЦДТТБДД график промежуточной аттестации, который утверждается приказом директора ГАУДО ОЦДТТБДД.
- 2.3. При проведении промежуточной аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) педагог на основании дополнительной общеразвивающей программы (раздел «Ожидаемые результаты») разрабатывает план с указанием проверяемых теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.
- 2.4. Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.
- 2.5. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация ГАУДО ОЦДТТБДД и педагоги образовательного учреждения, а также родители (законные представители) обучающихся.
- 2.6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет на основе побед и призовых мест в профильных мероприятиях.
- 2.7. Протоколы промежуточных аттестаций хранятся у методиста ГАУДО ОЦДТТБДД в течение 6 лет.

3. Анализ результатов аттестации

- 3.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся творческих объединений анализируются на методическом, педагогическом советах, где подводится общий итог и предоставляются методисту ГАУДО ОЦДТТБДД на хранение.
- 3.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий) - количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в достаточной степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательной и воспитательной деятельности (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.

3.4. По результатам промежуточной аттестации обучающимся, освоившим полный курс по дополнительной общеразвивающей программе выдаются свидетельства об освоении соответствующей программы дополнительного образования.

ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ	
Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Низкий (Н) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ	
Переведено на следующий год (чел.)	
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения по программе (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:	
Подписи членов аттестационной комиссии	